

LA LUTTE AUX GERMES

Ressources pour les
programmes de garde extrascolaire



Utilisé et modifié avec
la permission de
l'Agence de la santé
publique du Canada

Mis à jour en juillet 2014



Introduction

La lutte aux germes – Ressources pour les programmes de garde extrascolaire fournit des informations et des outils pour promouvoir le lavage des mains et prévenir la propagation d'infections dans les programmes de garde extrascolaire. Les activités proposées se veulent une expérience éducative à la fois pour les élèves et pour les intervenants responsables de leur garde.

Ce document reprend et modifie en partie (avec autorisation) des éléments de *La guerre aux germes*, un programme pour les élèves de la 4^e à la 6^e année développé par le Northern Antibiotic Resistance Partnership (NARP) et l'Agence de la santé publique du Canada (ASPC). Les ressources du NARP sont accessibles à <http://www.narp.ca/edu.htm>.

Nous remercions sincèrement le NARP et l'ASPC de nous avoir permis d'adapter *La guerre aux germes* au contexte des programmes de garde extrascolaire.

Les activités tirées de *La guerre aux germes* sont identifiées par ce logo :



La lutte aux germes – Ressources pour les programmes de garde extrascolaire comprend :

- Des informations élémentaires au responsable de la garde
- Des activités pour les enfants
- Des vidéos sur le lavage des mains
- Une liste de contrôle pour évaluer les ressources de lavage des mains
- Des solutions pratiques aux problèmes de lavage des mains

Ces ressources sont fournies par « Des pilules contre tous les microbes? », un programme d'éducation communautaire sur le lavage des mains et l'utilisation judicieuse des antibiotiques. « Des pilules contre tous les microbes? » est un programme d'Alberta Health Services.

Table des matières

INFORMATIONS ÉLÉMENTAIRES AU RESPONSABLE DE LA GARDE

Le lavage des mains-----	4
Quand se laver les mains-----	4
La bonne technique du lavage des mains-----	5
Bactéries et virus-----	6
Causes d'infections respiratoires courantes – Tableau-----	6
Utilisez les antibiotiques judicieusement-----	7
Les antibiotiques et les produits antibactériens-----	7
Recommandations sur les produits d'hygiène des mains – Tableau-----	9

ACTIVITÉS

1 – Vidéo et affiches du lavage des mains-----	10
2 – La chaîne de l'infection-----	13
3 – La guerre aux germes-----	16
4 – La guerre aux germes (Deux)-----	21
5 – La maison des germes-----	23
6 – Expérience avec une pomme de terre-----	25
7 – Où se tiennent les germes-----	26
8 – Mot mystère et mots brouillés-----	27

ANNEXES

Liste de contrôle pour l'hygiène des mains-----	33
Solutions pratiques aux problèmes de lavage des mains-----	35

MESSAGES CLÉS

1. Le lavage des mains est le meilleur moyen de freiner la propagation d'infections.
2. Les bactéries et les virus sont différents. Les antibiotiques ne sont pas efficaces contre les infections virales.
3. Utilisez les antibiotiques et les produits antibactériens de manière responsable pour limiter le développement de résistance aux antibiotiques.

Le lavage des mains

Le lavage des mains est le meilleur moyen de freiner la propagation d'infections

Le lavage des mains est une importante compétence de vie qui protège les enfants, les responsables de leur garde, les enseignants et les familles contre les infections. Plus de 80 % des infections courantes se propagent par les mains. Une technique adéquate de lavage des mains et son application aux moments opportuns contribuent à la bonne santé. Le lavage des mains est le meilleur moyen de freiner la propagation d'infections.

Les mains transfèrent des germes de l'environnement au corps

Les germes de surfaces contaminées collent facilement aux mains, mais on ne devient pas malade simplement en ayant des germes sur nos mains. Les germes entrent dans le corps par les membranes muqueuses (les tissus roses et humides des yeux, du nez et de la bouche). Si vos mains touchent ces muqueuses, des germes peuvent entrer dans votre corps et y causer une infection. Éviter de porter vos mains à votre visage préviendra l'entrée de germes dans vos muqueuses. Un lavage des mains fréquent et adéquat réduit les chances que des germes entrent dans le corps, et prévient leur propagation à autrui.

Étiquette respiratoire

Si vous êtes malade, une bonne étiquette respiratoire contribuera à freiner la propagation de germes. N'oubliez pas de couvrir votre nez et votre bouche lorsque vous éternuez ou toussiez, pour éviter que des germes soient projetés dans l'air et sur des objets autour de vous. Toussez dans votre manche ou éternuez dans un mouchoir pour éviter de contaminer vos mains. Jetez sans tarder vos mouchoirs usagés. Si vous toussiez ou éternuez dans vos mains, lavez-les dès que possible.

Quand se laver les mains

On devrait se laver les mains chaque fois qu'elles sont susceptibles d'être contaminées et avant toute activité qui risquerait d'introduire des germes dans le corps. Voici des situations où il est important de se laver les mains :

- Avant de manger ou de préparer un repas
- Après être allé à la toilette ou après avoir aidé un enfant à la toilette
- Après s'être mouché le nez ou après avoir essuyé le nez d'un enfant
- Après avoir manipulé des objets partagés
- Après être allé dehors
- Avant de mettre des verres de contact et de les enlever
- Avant l'usage de soie dentaire
- Avant et après avoir soigné une coupure, une égratignure, une brûlure ou une autre plaie ouverte sur la peau
- Après avoir été en contact avec des liquides corporels comme le sang, le mucus, les vomissures, l'urine ou les excréments.

La bonne technique du lavage des mains

La bonne technique du lavage des mains, c'est : d'une part éliminer les germes des mains, d'autre part éviter la recontamination en sortant de la salle de toilette. Les six étapes d'un lavage des mains adéquat sont énumérées ci-dessous. Parmi celles-ci, le problème le plus courant est de ne pas laver toutes les parties des mains – le savonnage devrait durer environ 20 secondes. La plupart des gens savonnent leurs mains seulement neuf ou dix secondes.

Comment se laver les mains

1. Mouillez vos mains.
2. Mettez du savon sur vos mains. Utilisez du savon ordinaire.
3. Frottez vos mains ensemble. Il faut environ 20 secondes pour frotter toutes les parties des mains :
 - Paumes
 - Entre les doigts
 - Dessus des mains
 - Poignets
 - Pouces
 - Bout des doigts
 - Ongles
4. Rincez vos mains 10 secondes ou jusqu'à ce que tout le savon soit rincé.
5. Essuyez vos mains avec une serviette jetable propre.
6. Utilisez cette serviette pour fermer le robinet et ouvrir la porte de la salle de toilette.

N'oubliez pas de laisser la salle de toilette bien propre.

Conseil : Visionnez les vidéos sur le lavage des mains, pour voir la bonne technique du lavage des mains.

www.francais.dobugsneeddrugs.org/ressources-educatives/videos-sur-le-lavage-des-mains/

Conseil : Pour savoir comment laver toutes les parties des mains (étape 3), voir l'affiche « **Le savonnage des mains** ». Les images illustrent comment laver facilement le bout des doigts et les ongles. Pour l'affiche « **Le savonnage des mains** », voir l'Activité #1.

Le séchage des mains

Le séchage des mains est tout aussi important que leur lavage. Des mains mouillées amassent des germes plus facilement que des mains sèches. Le séchage à l'aide d'une serviette jetable propre est préférable à l'utilisation d'un séchoir à air chaud. La friction de la serviette enlève 42 % plus de germes que le lavage à lui seul. Puisque les germes se transfèrent facilement, les serviettes ne devraient pas être partagées.

Fait important, les serviettes de papier offrent un moyen de fermer le robinet et de sortir de la salle de toilette sans recontaminer les mains. Si le séchoir à air chaud est le seul moyen de se sécher les mains dans une salle de toilette, envisagez d'autres solutions pour fermer le robinet (p. ex., poignet, aide d'un ami) et ouvrir la porte (p. ex., en la poussant avec votre avant-bras).

Fournitures de salle de toilette et considérations d'entretien

Les stocks de savon et de serviettes dans la salle de toilette devraient être vérifiés régulièrement et renouvelés au besoin. Les élèves devraient être encouragés à garder la salle de toilette bien propre; cela atténuera la préoccupation du mauvais usage des fournitures de salle de toilette.

Bactéries et virus

Les germes : bactéries et virus

Des bactéries et des virus peuvent causer des infections respiratoires, mais la plupart des infections respiratoires sont virales. Le rhume, la laryngite, l'influenza (grippe) et la plupart des maux de gorge et des toux sont causés par des virus. La vaste majorité des bronchites et des sinusites sont dues à des virus. Plus courante chez les jeunes enfants, l'otite peut être causée par une bactérie ou un virus. La pneumonie, une infection des poumons sérieuse et potentiellement mortelle, est causée soit par une bactérie, soit par un virus.

Les bonnes et les mauvaises bactéries

Malgré l'impression que nous donne la publicité, les bactéries ne sont pas toutes nuisibles. Il existe plus de trois milliards de types de bactéries – les bactéries représentent environ 60 % des êtres vivants sur la planète. Des bactéries vivent dans nos intestins et sur notre peau; elles aident à la digestion et à l'immunité. De fait, il y a 10 fois plus de cellules bactériennes dans notre corps que de cellules humaines! La plupart des bactéries du corps sont bénéfiques. Seules quelques-unes sont mauvaises et peuvent causer des infections.

Causes d'infections respiratoires courantes

Maladie	Causée par		Un antibiotique sera-t-il utile?
	Bactérie	Virus	
Rhume	Jamais	Toujours	Non
Influenza (grippe)	Jamais	Toujours	Non
Mal de gorge	Rarement	La plupart du temps	Rarement
Laryngite	Jamais	Toujours	Non
Bronchite*	Rarement	La plupart du temps	Rarement
Sinusite	Rarement	La plupart du temps	Rarement
Otite	Certains cas	Certains cas	Parfois
Pneumonie	Oui	Oui	Habituellement

* Chez des personnes autrement en santé

Utilisez les antibiotiques judicieusement

Utilisez des antibiotiques seulement si c'est absolument nécessaire

Les antibiotiques sont des médicaments efficaces contre les bactéries, mais pas contre les virus. De plus, les infections bactériennes ne nécessitent pas toutes un traitement antibiotique. À l'exception de la pneumonie, la plupart des infections des voies respiratoires disparaissent d'elles-mêmes, sans traitement antibiotique. Même l'otite, qui peut être d'origine bactérienne, se guérit généralement aussi vite sans antibiotique. En cas d'otite chez un enfant de plus de six mois, la Société canadienne de pédiatrie recommande l'attente vigilante, afin de vérifier si l'infection se résorbe d'elle-même.

On espère parfois traiter une infection virale en prenant des antibiotiques, mais cela ne fonctionne pas. Aucun médicament ne guérit les infections virales; il est donc important de vous protéger autrement. La vaccination contre l'influenza (grippe) offre une bonne protection. Au quotidien, le meilleur moyen de vous protéger ainsi qu'autrui est de vous laver les mains.

Les antibiotiques et les produits antibactériens

L'utilisation responsable des antibiotiques et des produits antibactériens

La résistance aux antibiotiques est un effet médical néfaste de l'utilisation d'antibiotiques. C'est un mécanisme de défense des bactéries, qui leur permet de survivre et de se multiplier même en présence d'un antibiotique. Les infections causées par des bactéries résistantes sont difficiles à traiter et peuvent être mortelles. L'utilisation d'antibiotiques lorsqu'ils ne sont pas requis augmente les chances de développement d'infections résistantes.

La résistance aux antibiotiques est une préoccupation pour la communauté médicale et les patients – mais aussi pour les consommateurs, car plusieurs savons et produits nettoyants offerts sur le marché contiennent des agents antibactériens qui favorisent la résistance aux antibiotiques.

Les savons

Utilisez du savon ordinaire. Le savon ordinaire est tout aussi efficace que le savon antibactérien à prévenir les infections, mais il a l'avantage de ne pas causer de résistance aux antibiotiques. Le lavage des mains vise à éliminer les germes des mains en les rinçant, plutôt qu'à attaquer toutes les bactéries (bonnes et mauvaises) avec des agents antibactériens. Le triclosan est l'agent antibactérien le plus souvent ajouté aux savons et produits nettoyants; il devrait être évité. Le Gouvernement du Canada a récemment déterminé que le triclosan est toxique pour l'environnement.

Les désinfectants pour les mains

Seuls les désinfectants à base d'alcool sont recommandés par l'Agence de la santé publique du Canada et par Alberta Health Services. Les désinfectants à base d'alcool tuent plusieurs germes sur les mains et sont particulièrement utiles si l'on n'a pas accès à du savon et à de l'eau, comme au terrain de jeux ou dans l'autobus. Fait important, ils ne favorisent pas la résistance aux antibiotiques.

Toutefois, ces produits comportent des limites. Ils ne remplacent pas le lavage des mains. Ils ne nettoient pas les mains et sont inefficaces si les mains sont grasses ou sales. Puisqu'ils sont inflammables et toxiques si ingérés, ils ne devraient pas être placés à proximité d'une source de chaleur ou au-dessus d'une source d'électricité, mais plutôt dans un lieu supervisé. L'idéal est de les placer dans un endroit où l'on n'a pas accès à du savon et à de l'eau. Par exemple, il serait inapproprié de les placer près d'un lavabo ou dans une salle de toilette.

Nettoyer vs désinfecter

Les produits nettoyants sont des substances qui délogent les germes, de même que la saleté et la graisse qui les attirent, pour les éliminer. Les désinfectants contiennent des produits chimiques qui s'attaquent aux germes afin de les tuer. En général, les désinfectants ne sont pas nécessaires, sauf pour essuyer des liquides corporels comme le sang, les vomissures, le mucus, l'urine ou les excréments. Les désinfectants doivent être utilisés conformément au mode d'emploi (selon la concentration et le délai prescrits) pour être efficaces. En cas d'utilisation inadéquate, ils peuvent entraîner une résistance aux antibiotiques.

Les lingettes ordinaires vs désinfectantes

Utilisez des lingettes nettoyantes ordinaires. Comme le savon ordinaire, elles éliminent les germes sans entraîner de résistance aux antibiotiques. En revanche, les lingettes désinfectantes contiennent des produits chimiques qui s'attaquent aux germes. Pour que les lingettes désinfectantes soient efficaces, il est mentionné dans les instructions que la surface doit rester mouillée dix minutes – ce qui est souvent difficile à respecter. En cas d'utilisation inadéquate, les lingettes désinfectantes ne tuent pas les germes et elles peuvent entraîner une résistance aux antibiotiques.

N'OUBLIEZ PAS

- Utilisez les antibiotiques de manière responsable
- Utilisez du savon ordinaire
- Évitez les produits qui contiennent du triclosan
- Les désinfectants pour les mains à base d'alcool sont utiles si l'on n'a pas de savon et d'eau, mais ils ne remplacent pas le lavage des mains
- Seuls les désinfectants à base d'alcool sont recommandés par l'Agence de la santé publique du Canada et par Alberta Health Services

Recommandations sur les produits d'hygiène des mains

Produit d'hygiène des mains	Recommandation
Savon ordinaire	• Recommandé • Le savon ordinaire déloge les germes et prévient les infections • Le savon ordinaire n'entraîne pas de résistance aux antibiotiques
Savon antibactérien	• Non recommandé • Aucun bienfait pour la santé – n'est pas plus efficace que le savon ordinaire à prévenir les infections • L'ingrédient antibactérien le plus courant est le <u>triclosan</u> • Le triclosan favorise la résistance aux antibiotiques, une préoccupation médicale sérieuse
Désinfectants pour les mains à base d'alcool*	• Recommandés si l'on n'a pas accès à du savon et à de l'eau • Doivent contenir au moins 60 % d'alcool pour être efficaces • S'assurer que l'alcool (éthanol, isopropanol, n-propanol) est <u>le seul</u> ingrédient actif • Ne devraient pas contenir de triclosan ou d'autres agents qui entraînent une résistance aux antibiotiques
<i>Précautions :</i> Inflammables Toxiques si ingérés	• La forte concentration d'alcool rend ces produits inflammables, et toxiques si ingérés • Ne devraient pas être placés près d'une source de chaleur ou au-dessus d'une source d'électricité • Évitez de les placer dans un lieu non supervisé
Ne remplacent pas le lavage des mains	• L'idéal est de les placer dans un lieu où le lavage des mains n'est pas immédiatement possible • Il serait inapproprié de les placer dans une salle de toilette ou près d'un lavabo
Peuvent être confondus avec un savon liquide	• Les distributeurs à savon liquide et à désinfectant pour les mains se ressemblent • Ne pas placer le désinfectant pour les mains près d'un lavabo
* Seuls les désinfectants à base d'alcool sont recommandés par l'Agence de la santé publique du Canada et par Alberta Health Services.	

Le lavage des mains

Cette activité montrera aux élèves comment bien se laver les mains.

Matériel

- Vidéo en ligne sur le lavage des mains (ou communiquez avec nous à l'avance pour commander le DVD)
- Affiche « Comment te laver les mains » – imprimée de la page 11 ou commandée à l'avance
- Affiche « Le savonnage des mains » – imprimée de la page 12 ou commandée à l'avance

Pour commander

- Le matériel imprimé peut être commandé à : www.francais.dobugsneeddrugs.org/ressources-educatives/formulaires-de-commande-de-documents-imprimes/
- Si vous n'avez pas accès à un ordinateur et que vous avez besoin des vidéos sur le lavage des mains en format compatible avec un lecteur DVD, veuillez nous écrire à info@dobugsneeddrugs.org

Taille idéale du groupe

- Toute taille

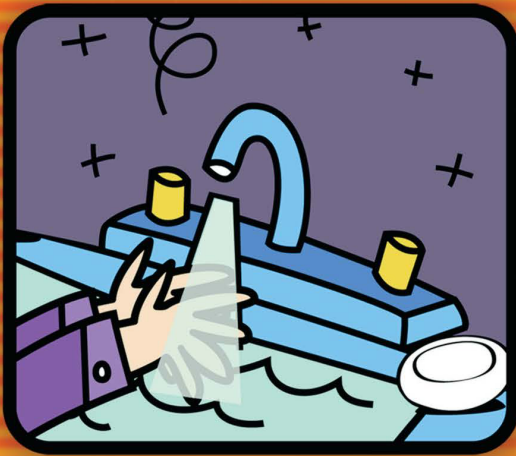
Consignes

- Dites aux élèves qu'ils vont regarder une vidéo qui explique comment bien se laver les mains.
- Dites-leur d'être attentifs à la vidéo et d'essayer de retenir les étapes.
- Demandez aux élèves d'imiter les étapes du lavage des mains en visionnant la vidéo.
- Après avoir joué la vidéo une première fois, demandez aux élèves s'ils se souviennent des étapes du lavage des mains.
- À l'aide de l'affiche « Comment te laver les mains », révisez les étapes du lavage des mains avec les élèves.
- Rappelez-leur de frotter leurs mains ensemble 20 secondes avec du savon pour éliminer les germes. Chanter une chanson de 20 secondes, comme « Bonne fête » ou « Au clair de la lune », les aidera à mesurer la durée de leur lavage des mains.
- Utilisez l'affiche « Le savonnage des mains » pour passer en revue les parties des mains qui doivent être lavées.
- Trouvez un moment approprié, comme avant la collation ou après la récréation, pour que les élèves puissent se laver les mains et mettre en pratique ce qu'ils ont appris.
- Demandez aux élèves de planifier une routine de lavage des mains à la maison, incluant quand et comment se laver les mains.

Points de discussion

- Discutez avec les élèves des moments où ils doivent se laver les mains.
- Invitez les élèves à réfléchir à la mise en œuvre d'une routine de lavage des mains à la maison.
- Demandez aux élèves de partager le message du lavage des mains adéquat avec leurs familles et amis.

comment te laver les mains?



Mouille tes mains



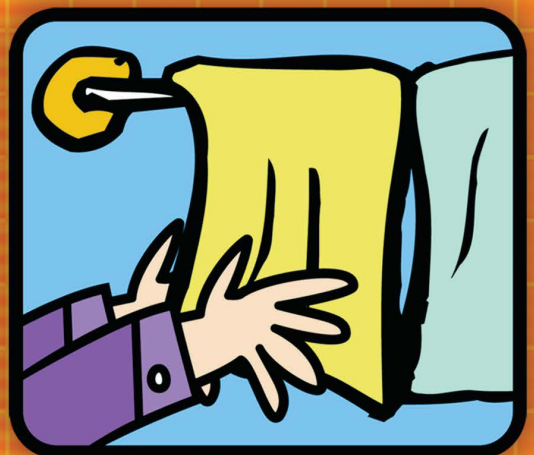
Mets-y du savon



Frotte bien tes
mains ensemble



Rince tes mains



Sèche tes mains



Le savonnage des mains



Frottez vos mains ensemble pendant 20 secondes.
Utilisez de l'eau et du savon ordinaire.



La chaîne de l'infection

Cette activité montrera aux élèves à quel point il est facile, pour une personne qui a une infection, de rendre malades plusieurs autres personnes.

Matériel

- Registre des contacts de la chaîne de l'infection
- Scénarios pour l'activité La chaîne de l'infection

Taille idéale du groupe

- Groupes de huit



Consignes

- Divisez les enfants en groupes de huit.
- Faites une photocopie du **Registre des contacts de la chaîne de l'infection** pour chaque groupe.
- Placez le **Registre des contacts de la chaîne de l'infection** au centre du groupe, où tous les élèves du groupe peuvent le voir.
- Dites au groupe que Max a l'influenza (grippe) et qu'il ne fait rien pour éviter de transmettre la grippe à d'autres personnes.
- Nommez un élève pour lire à voix haute les **Scénarios pour l'activité La chaîne de l'infection**, ou lisez-les vous-même.
- En lisant les scénarios, inscrivez le nom d'un élève du groupe dans chaque champ « Élève ».
- Une fois lus tous les scénarios, demandez à chaque élève combien de membres compte sa famille et inscrivez-le dans la case adjacente.
- Calculez le nombre total de personnes qui pourraient avoir été contaminées par Max le Morveux.
- Autre activité : Demandez aux groupes d'élèves d'écrire leur propre scénario pour Max le Morveux ou un personnage de leur choix. Utilisez ces nouveaux scénarios comme point de départ pour l'activité.

Points de discussion

- Demandez aux élèves comment les germes peuvent se propager, dans chacune des huit situations. Discutez des manières par lesquelles les infections peuvent se propager par les mains.
- Demandez des suggestions aux élèves, quant aux moyens de se protéger contre les infections que l'on peut attraper sur des surfaces dans des lieux publics comme le centre commercial. Qu'aurait pu faire Max le Morveux pour éviter de propager des germes à d'autres personnes?
- Discutez des façons par lesquelles une personne qui a une infection peut en contaminer plusieurs autres.
- Outre les membres de la famille, qui d'autre aurait pu être infecté? (Amis, camarades de classe, coéquipiers, etc.). Estimez le nombre total d'autres personnes qui pourraient avoir été infectées (ce nombre ne sera qu'approximatif). Encouragez les élèves à imaginer comment la chaîne pourrait s'étendre jusqu'à devenir une épidémie.

Registre des contacts de la chaîne de l'infection



Diagram illustrating the contact chain of an infection. A person is shown coughing into their elbow, with arrows indicating the spread of the infection to a series of students (Élève #1 to Élève #8). Each student is associated with a box for recording the number of family members (Nombre de membres dans la famille).

Élève #	Nombre de membres dans la famille
Élève #1	
Élève #2	
Élève #3	
Élève #4	
Élève #5	
Élève #6	
Élève #7	
Élève #8	



Scénarios pour l'activité La chaîne de l'infection

Introduction :

Max le Morveux est au centre commercial. Il est malade. Il a le nez qui coule, a mal à la gorge et tousse.



1

Max le Morveux fait la file dans l'aire de restauration, juste derrière _____ (Élève #1). Atchoum! Max le Morveux ne couvre pas sa bouche et éternue dans les airs.

2

Ensuite, Max le Morveux se mouche et va mettre du ketchup sur ses frites. Il appuie sur la pompe à ketchup. _____ (Élève #2), qui mange au même endroit, prend lui/elle aussi du ketchup à la même station.

3

Max le Morveux tousse dans sa main puis touche à la rampe de l'escalier mécanique. Plus tard, _____ (Élève #3) prend le même escalier et pose sa main sur la rampe.

4

Max le Morveux commence à se sentir fiévreux. Il passe à la pharmacie, acheter des médicaments. Il remet le contenant et de l'argent au (à la) caissier(ère), _____ (Élève #4).

5

Max le Morveux décide de prendre des pilules tout de suite. Il trouve la fontaine. _____ (Élève #5) est en file juste derrière lui.

6

Max le Morveux n'a plus de mouchoirs et s'essuie le nez avec sa main. Il pousse la porte de sortie pour rentrer chez lui. _____ (Élève #6) sort par la même porte.

7

Max le Morveux court attraper l'autobus. Il se met à tousser en direction de _____ (Élève #7).

8

Dans l'autobus, Max le Morveux tient la rampe. Il descend à l'arrêt près de chez lui. _____ (Élève #8) embarque dans l'autobus et s'agrippe à la même rampe.

La bataille contre les germes

Cette activité renseigne les élèves sur la propagation d'infections et les moyens de l'arrêter.

Matériel

- Cartes d'activité La bataille contre les germes, par paires (« **Malheureusement** » et « **Heureusement** »)

Taille idéale du groupe

- Deux groupes

Consignes

- Avant de commencer l'activité, découpez les cartes La bataille contre les germes.
- Conservez les cartes originales comme corrigé.
- Mélangez les cartes et distribuez-en une à chaque élève.
- S'il en reste, donnez-en une deuxième à certains élèves.
- S'il en manque, les cartes peuvent être partagées par plusieurs élèves.
- Si le nombre d'élèves est impair, gardez une des cartes et participez à l'activité.
- Demandez aux élèves de faire le tour de la classe pour repérer leur complément.
- Lorsque tous les élèves auront repéré leur complément, demandez-leur de lire leur paire de cartes à la classe, en commençant par la carte « **Malheureusement** », suivie de la carte « **Heureusement** ».

Points de discussion

- Demandez aux élèves d'expliquer comment les infections se propagent, en se basant sur les cartes « **Malheureusement** ».
- Demandez aux élèves d'expliquer comment les actions décrites dans les cartes « **Heureusement** » ont stoppé la propagation des infections.



Cartes d'activité La bataille contre les germes (1 de 4)

MALHEUREUSEMENT

Mégane a mal à la gorge.
Elle tousse depuis quelques
jours. Elle sait qu'elle
devrait se laver les
mains souvent,
mais elle ne peut pas le
faire au terrain de jeux.



HEUREUSEMENT

Elle garde un nettoyant pour
les mains à base d'alcool
dans son sac d'école
pour se débarrasser
des germes qui se
logent sur ses mains.



MALHEUREUSEMENT

Julien a le rhume.
Il a le nez
complètement
congestionné.
Ahhhh...
ahhhhatchou!



HEUREUSEMENT

Il éternue dans un mouchoir
pour éviter que ses germes
se propagent dans l'air.



MALHEUREUSEMENT

Michel a la gorge
qui chatouille
et il tousse.



HEUREUSEMENT

Il tousse dans sa manche
pour éviter de transmettre
ses germes à
d'autres personnes.



MALHEUREUSEMENT

Le frère de Nicole est malade.
Puisqu'ils partagent une
salle de bain,
Nicole a peur d'attraper
les germes de
la brosse à dents
de son frère.



HEUREUSEMENT

Elle garde sa brosse à dents
à l'écart des autres pour que
les germes de la
brosse à dents
de son frère
n'aillent pas
sur la sienne.



Cartes d'activité La bataille contre les germes (2 de 4)

MALHEUREUSEMENT

Théo a la grippe. Son nez coule, ses yeux piquent. Il ne peut s'empêcher de se frotter le nez et les yeux.



HEUREUSEMENT

Il se lave les mains avec de l'eau et du savon ordinaire pour éliminer les germes de ses mains.



MALHEUREUSEMENT

Johanne a la grippe. Elle se sent vraiment malade. Sa mère lui prépare un jus de fruits spécial pour lui remonter le moral.



HEUREUSEMENT

Elle ne partage son jus de fruits avec aucun membre de sa famille pour ne pas transmettre sa maladie.



MALHEUREUSEMENT

Étienne a le rhume. Il a le nez qui pique. Il n'a pas pensé à éternuer dans sa manche, mais a éternué dans sa main.



HEUREUSEMENT

Il a pensé à se laver les mains avec de l'eau et du savon ordinaire immédiatement après avoir éternué.



MALHEUREUSEMENT

Philippe a le rhume et il doit se moucher très souvent.



HEUREUSEMENT

Il a pensé à jeter les mouchoirs utilisés dans la poubelle et à se laver les mains.



Cartes d'activité La bataille contre les germes (3 de 4)

MALHEUREUSEMENT

Émilie sait qu'elle devrait se laver les mains après être allée à la toilette, mais il n'y a pas de savon.



HEUREUSEMENT

Elle l'a dit à un adulte et on a rempli le distributeur de savon. Entre-temps, elle a utilisé un désinfectant à base d'alcool.



MALHEUREUSEMENT

Le père de Mathieu a la grippe. Il se lave les mains pour éviter de transmettre le virus à sa famille. Il n'y a habituellement qu'une seule serviette près du lavabo.



HEUREUSEMENT

La mère de Mathieu a sorti des serviettes pour les autres membres de la famille, pour éviter la propagation de germes.



MALHEUREUSEMENT

Sara a lavé ses mains, mais elle craint d'y remettre d'autres germes en fermant le robinet.



HEUREUSEMENT

Elle s'essuie les mains avec une serviette de papier qu'elle utilise ensuite pour fermer le robinet.



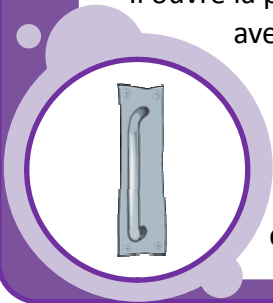
MALHEUREUSEMENT

Jacob a lavé ses mains après être allé à la toilette, mais il craint d'y remettre d'autres germes en touchant la poignée de porte.



HEUREUSEMENT

Il ouvre la porte de la salle de bain avec la serviette de papier qui lui a servi à sécher ses mains, pour éviter les germes. Ensuite, il jette la serviette de papier à la poubelle.



Cartes d'activité La bataille contre les germes (4 de 4)

MALHEUREUSEMENT

Jessica a les lèvres gercées à cause du temps froid.



HEUREUSEMENT

Elle n'a pas emprunté de baume pour les lèvres à ses amies.

Elle a utilisé son propre baume pour ne pas attraper les germes d'autrui.



MALHEUREUSEMENT

Brandon a le nez qui coule et mal à la gorge. Il a de la difficulté à dormir.



HEUREUSEMENT

Sa mère sait qu'il a le rhume et n'a pas besoin d'aller chez le médecin.

Elle demande au pharmacien ce qui pourrait l'aider à se sentir mieux.



MALHEUREUSEMENT

L'an dernier, Alex a eu la grippe. Il faisait de la fièvre, avait mal à la tête, le nez qui coule et des douleurs partout dans son corps.



HEUREUSEMENT

Cette année, toute sa famille s'est faite vacciner contre la grippe et personne ne l'a attrapée.



MALHEUREUSEMENT

Annie est en sortie scolaire et plusieurs de ses camarades ont la toux et le rhume.



HEUREUSEMENT

Elle utilise un désinfectant à base d'alcool pour tuer les germes sur ses mains avant de manger sa collation.



La bataille contre les germes (Deux)

Cette activité renforce les messages de l'activité initiale de La bataille contre les germes.

Matériel

- Cartes d'activité La bataille contre les germes sans texte
- Crayons ou stylos

Taille idéale du groupe

- Deux groupes

Consignes

- Photocopiez les cartes sans texte de La bataille contre les germes.
- Avant de commencer l'activité, découpez les cartes La bataille contre les germes.
- Divisez la classe en deux groupes.
- Distribuez quatre cartes de « **Malheureusement** » sans texte à chaque groupe.
- Demandez aux élèves d'écrire leur propre situation « malheureuse » où une infection pourrait se propager, comme dans l'Activité #3.
- Demandez à un groupe de lire à voix haute une carte « **Malheureusement** » à l'autre groupe.
- L'autre groupe doit ensuite répondre par une carte « **Heureusement** » à la situation décrite par le premier groupe.
- Par la suite, le deuxième groupe lit une carte « **Malheureusement** » au premier groupe, qui lui répond à l'aide d'une carte « **Heureusement** ».
- L'exercice se poursuit jusqu'à ce que toutes les cartes aient été lues. Les mêmes expériences peuvent être décrites plusieurs fois – cela renforcera l'importance du bon comportement.
- Note : Si des enfants plus jeunes participent au jeu, demandez à des élèves plus vieux de les aider à écrire leurs cartes.
- Facultatif : Inversez le processus. Commencez par distribuer des cartes « **Heureusement** » où chaque groupe écrit une situation heureuse. Ensuite, invitez chaque groupe à trouver à tour de rôle des réponses « **Malheureusement** ».

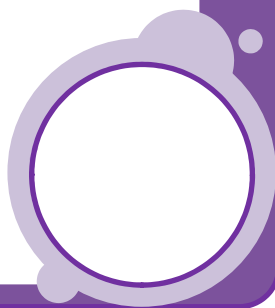
Points de discussion

- Demandez aux élèves d'expliquer comment les infections se propagent, en se basant sur les cartes « **Malheureusement** ».
- Demandez aux élèves d'expliquer comment les actions décrites dans les cartes « **Heureusement** » ont stoppé la propagation des infections.

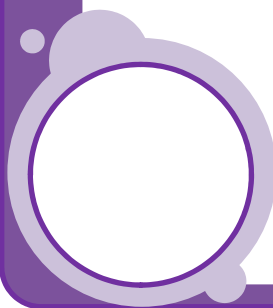


Cartes d'activité La bataille contre les germes (Deux)

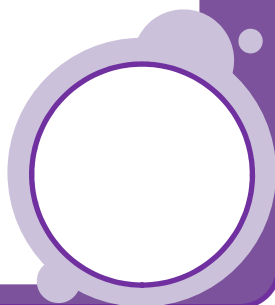
MALHEUREUSEMENT



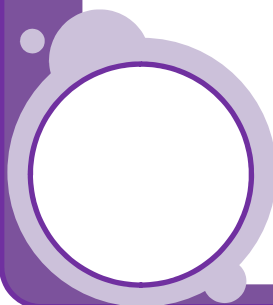
HEUREUSEMENT



MALHEUREUSEMENT



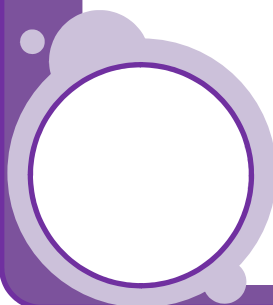
HEUREUSEMENT



MALHEUREUSEMENT



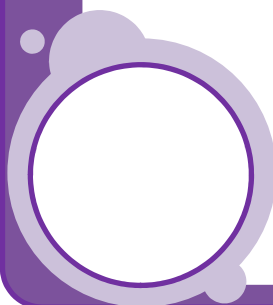
HEUREUSEMENT



MALHEUREUSEMENT



HEUREUSEMENT



La maison des germes

Cette activité aide les élèves à identifier des endroits dans leurs maisons où des germes pourraient se loger.

Matériel

- Feuille à colorier de La maison des germes
- Crayons de couleurs ou marqueurs

Taille idéale du groupe

- Toute taille

Consignes

- Photocopiez une feuille à colorier pour chaque élève.
- Demandez aux élèves de colorier le dessin et d'encercler tous les endroits dans la maison où des germes pourraient se loger.
- Animez une discussion de groupe sur les endroits, dans la feuille à colorier, où des germes pourraient se loger. Notez les exemples les plus souvent cités, puis récapitulez.
- Faites un remue-ménages sur les endroits, dans le local du programme de garde extrascolaire, où des germes pourraient se loger.

Points de discussion

- Demandez aux élèves d'afficher leur dessin sur le frigo à la maison et d'en parler avec les membres de leur famille.
- Invitez les élèves à discuter des manières par lesquelles ils peuvent prévenir les infections à la maison – par exemple en s'assurant que tous les membres de la famille savent comment et quand se laver les mains, en ne partageant pas de serviettes, en respectant l'étiquette respiratoire et en ne portant pas leurs mains à leur visage.
- Proposez aux élèves de créer des affiches et des rappels de lavage des mains pour la maison et le programme de garde extrascolaire.



Feuille d'activité La maison des germes



Expérience avec une pomme de terre

Cette activité permettra aux élèves de comprendre les germes et pourquoi il est important de se laver les mains avant de manipuler des aliments. Ils auront l'occasion d'observer des germes en croissance sur des pommes de terre.

Matériel

- Deux pommes de terre étuvées. Les pommes de terre cireuses fonctionnent mieux.
- Deux sacs de plastique à fermeture à glissière (« Ziploc ») propres et neufs.
- Deux étiquettes pour sacs : écrire « Mains propres » sur l'une et « Mains sales » sur l'autre; ou un marqueur pour écrire sur les sacs
- Caméra (*facultative*)

Taille idéale du groupe

- Toute taille

Consignes

- Avant l'expérience, éplucher les pommes de terre et les cuire dans l'eau bouillante de 2 à 3 minutes. Lavez vos mains avant de manipuler les pommes de terre, pour éviter les germes. À l'aide d'un ustensile propre, placez immédiatement chaque pomme de terre dans un sac à glissière.
- Prenez la pomme de terre du sac étiqueté « Mains sales » et faites-la circuler dans la classe avant que les élèves se lavent les mains.
- Une fois que tout le monde a touché la pomme de terre, replacez-la dans le sac étiqueté « Mains sales ». Fermez le sac hermétiquement.
- Demandez à deux ou trois élèves de bien se laver les mains. Faites circuler l'autre pomme de terre parmi ces élèves. Placez celle-ci dans le sac étiqueté « Mains propres ». Fermez le sac hermétiquement.
- Placez les deux pommes de terre dans un endroit chaud, de 3 à 5 jours, puis discutez des résultats avec la classe.
- Note : Il devrait y avoir des germes sur les deux pommes de terre, mais celle manipulée avec des mains sales devrait en avoir en plus grande quantité.

Points de discussion

- Demandez aux élèves de prédire ce qui arrivera à chaque pomme de terre et pourquoi.
- Demandez aux élèves de noter dans un carnet les changements observés chaque jour ou d'en faire un dessin (si vous disposez d'une caméra, demandez à un élève de prendre une photo des changements).
- Si l'expérience ne se déroule pas tel que prévu, demandez aux élèves de réfléchir aux explications possibles. (Peut-être que la pomme de terre propre a été échappée ou que quelqu'un n'avait pas très bien lavé ses mains.)
- Incitez les élèves à réfléchir au nombre de germes présents sur leurs mains, après avoir observé la pomme de terre sale.
- Faites-les réfléchir aux raisons pour lesquelles il est important de garder nos mains propres et de pratiquer la bonne technique du lavage des mains avant de manger ou de préparer un repas.

Où se tiennent les germes

Cette activité aidera les élèves à identifier les principaux endroits dans le local du programme de garde extrascolaire où des germes pourraient se cacher.

Matériel

- Feuilles blanches ou de couleur
- Crayons de cire, marqueurs ou crayons
- Ciseaux
- Ruban adhésif pour afficher les découpages

Taille idéale du groupe

- Toute taille

Consignes

- Demandez aux élèves de tracer le contour de leurs mains et d'y dessiner des « germes ».
- Les élèves pourront ensuite découper leurs tracés de mains.
- Demandez aux élèves de réfléchir aux endroits dans le local où ils pensent qu'il y a le plus de germes.
- Lorsque tous les élèves seront prêts, ils iront placer leurs découpages à l'endroit identifié.
- Les découpages de mains serviront à se souvenir des endroits où des germes peuvent être transférés. La discussion portera sur les endroits où il y a le plus de découpages de mains, et pourquoi.

Points de discussion

- Compte le nombre de découpages de mains à chaque endroit. Par exemple, combien y en a-t-il sur les poignées de porte? Sur les interrupteurs de lumière? Où vois-tu le plus de découpages de mains dans la classe?
- Pourquoi penses-tu que ces endroits ont été choisis?
- Que t'arrivera-t-il si tu ne te laves pas les mains après avoir touché à un objet couvert de germes?
- Que pourrait-il arriver à quelqu'un d'autre si tu touches à un objet quand il y a des germes sur tes mains?
- Quel est le meilleur moyen de prévenir la propagation de germes d'une personne à l'autre?

Ces activités aideront à enseigner aux élèves à quels endroits il peut y avoir des germes, et à leur faire connaître des mots associés au lavage des mains et aux maladies respiratoires.

Matériel

- Grille du mot mystère
- Solution du mot mystère
- Grille des mots brouillés
- Solution des mots brouillés
- Stylos, crayons

Taille idéale du groupe

- Peu importe

Consignes

- Faites d'avance des photocopies des grilles du mot mystère et des mots brouillés.
- Ces activités peuvent être utilisées en combinaison avec d'autres activités, ou isolément.
- Les élèves peuvent travailler à résoudre les grilles individuellement ou en petits groupes.
- Les élèves peuvent aussi apporter les grilles à la maison, pour les résoudre plus tard.
- Voici une autre idée d'activité : demandez aux élèves de suggérer d'autres mots qui concernent le lavage des mains, les maladies respiratoires, etc.; puis aidez-les à développer eux-mêmes des grilles de mot mystère ou de mots brouillés.
- Note : On trouve sur Internet plusieurs applications gratuites pour fabriquer des grilles de mot mystère, que les élèves peuvent utiliser.

Points de discussion

- Demandez aux élèves de discuter des mots qu'ils ont trouvés dans les grilles et de leur pertinence.
- Demandez aux élèves de discuter de ce qu'ils ont appris et de l'utilité de cette leçon.

Où sont les germes?

L	J	S	T	Y	L	O	S	L	G	W	U	S	L	F
S	E	R	V	I	E	T	T	E	S	P	O	S	L	S
B	O	U	R	S	E	Y	D	H	Z	U	E	Z	E	O
X	E	S	R	U	E	T	P	U	R	R	E	T	N	I
O	N	T	U	N	E	E	I	I	I	N	T	C	S	S
R	O	A	M	L	V	P	S	A	O	E	O	R	O	S
U	H	H	Q	I	A	S	L	L	L	M	E	R	S	E
E	P	C	E	D	N	U	T	I	P	I	D	A	E	L
T	E	R	X	I	L	S	O	T	V	I	T	U	R	L
A	L	C	A	L	E	T	O	A	N	N	S	S	T	E
V	E	M	E	R	D	I	L	A	E	X	N	T	I	B
E	T	C	V	P	R	C	T	G	D	M	E	E	P	U
L	T	I	U	F	N	E	R	A	M	E	I	U	U	O
E	L	D	A	Z	U	A	K	V	Z	S	H	O	P	P
Z	H	I	C	R	A	Y	O	N	S	K	C	J	C	D

ARGENT
 BOURSE
 CELLULAIRES
 CHATS
 CHIENS
 CLAVIERS
 COMPTOIR
 CRAYONS

ELEVATEUR
 EVIER
 INTERRUPTEUR
 IPAD
 JOUETS
 LIVRES
 MAINS
 ORDINATEUR

POUBELLES
 PUPITRES
 SERVIETTES
 SOURIS
 STYLOS
 TELEPHONE
 TOILETTES

Où sont les germes? — Solution

L	J	S	T	Y	L	O	S	L	G	W	U	S	L	F
S	E	R	V	I	E	T	T	E	S	P	O	S	L	S
B	O	U	R	S	E	Y	D	H	Z	U	E	Z	E	O
X	E	S	R	U	E	T	P	U	R	R	E	T	N	I
O	N	T	U	N	E	E	I	I	I	N	T	C	S	S
R	O	A	M	L	V	P	S	A	O	E	O	R	O	S
U	H	H	Q	I	A	S	L	L	L	M	E	R	S	E
E	P	C	E	D	N	U	T	I	P	I	D	A	E	L
T	E	R	X	I	L	S	O	T	V	I	T	U	R	L
A	L	C	A	L	E	T	O	A	N	N	S	S	T	E
V	E	M	E	R	D	I	L	A	E	X	N	T	I	B
E	T	C	V	P	R	C	T	G	D	M	E	E	P	U
L	T	I	U	F	N	E	R	A	M	E	I	U	U	O
E	L	D	A	Z	U	A	K	V	Z	S	H	O	P	P
Z	H	I	C	R	A	Y	O	N	S	K	C	J	C	D

Mots brouillés

Découvre les mots qui sont brouillés.

1. èiferv _____
2. innuelzfa _____
3. ne ténas _____
4. aml ed ergog _____
5. lolreie énitcefe _____
6. uxot _____
7. huesrm _____
8. suaqbointitie _____
9. iusrv _____
10. écabseirt _____
11. etrnaéssic _____
12. eamdal _____
13. emreg _____
14. niams éseval _____
15. aovsn _____

Mots brouillés — Solution

1. fièvre
2. influenza
3. en santé
4. mal de gorge
5. oreille infectée
6. toux
7. rhumes
8. antibiotiques
9. virus
10. bactéries
11. résistance
12. malade
13. germe
14. mains lavées
15. savon

Annexes



LISTE DE CONTRÔLE POUR L'HYGIÈNE DES MAINS

Utilisez cette liste de contrôle pour évaluer les ressources de lavage des mains dans votre établissement.

Item	Observation		Principe d'hygiène	Solutions possibles
Du savon est-il disponible dans la salle de toilette?	Oui ☐	Non ☐	Le savon est nécessaire à éliminer les germes des mains. L'eau seule ne suffit pas.	
Utilisez-vous du savon ordinaire? Le savon ordinaire ne contient pas de triclosan.	Oui ☐	Non ☐	- Le savon ordinaire élimine les germes et prévient les infections. Le savon antibactérien n'est <u>pas</u> plus efficace que le savon ordinaire et a l'inconvénient d'entraîner une résistance aux antibiotiques. - Ne pas utiliser de savon antibactérien : il contient du triclosan, un produit chimique pouvant entraîner une résistance aux antibiotiques.	
Le lavabo est-il muni de robinets manuels?	Oui ☐	Non ☐	Les mains peuvent être recontaminées en fermant les robinets manuels.	
Le lavabo est-il muni de robinets à bouton poussoir?	Oui ☐	Non ☐	Les robinets à bouton poussoir nécessitent un contact répété car ils ne restent pas ouverts assez longtemps pour permettre un lavage des mains adéquat. Les mains peuvent être recontaminées au contact.	
De l'eau tiède est-elle disponible?	Oui ☐	Non ☐	- L'eau tiède est plus efficace que l'eau froide pour éliminer la saleté, la graisse, les germes et le savon. - L'eau froide est un dissuasif au bon lavage des mains.	
Y a-t-il un distributeur de serviettes de papier? Des serviettes de papier sont-elles disponibles?	Oui ☐ Oui ☐	Non ☐ Non ☐	- Les serviettes de papier sont préférables pour se sécher les mains. La friction de la serviette enlève 42 % plus de germes que le lavage à lui seul. - Si les robinets ne sont pas automatiques et qu'il faut utiliser ses mains pour ouvrir la porte de la salle de toilette, des serviettes de papier sont requises pour éviter la recontamination.	
Des séchoirs à air chaud sont-ils disponibles?	Oui ☐	Non ☐	Les séchoirs à air chaud peuvent laisser les mains tièdes et humides – des conditions idéales pour la croissance d'organismes.	
La salle de toilette est-elle propre et bien entretenue?	Oui ☐	Non ☐	Des salles de toilette propres encouragent et facilitent le lavage des mains adéquat et réduisent les chances de recontamination des mains.	

LISTE DE CONTRÔLE POUR L'HYGIÈNE DES MAINS (SUITE)

Item	Observation		Principe d'hygiène	Solutions possibles
Un distributeur de désinfectant pour les mains est-il placé dans la salle de toilette?	Oui ☐	Non ☐	- Les désinfectants pour les mains ne devraient pas être placés dans la salle de toilette, mais plutôt dans un endroit où l'on n'a pas accès à du savon et à de l'eau. - Les distributeurs et bouteilles à désinfectant pour les mains et à savon se ressemblent et peuvent être confondus. Les désinfectants pour les mains ne sont pas faits pour se laver les mains.	
Fournissez-vous du désinfectant pour les mains à base d'alcool* dans des endroits où du savon et de l'eau ne sont pas disponibles?	Oui ☐	Non ☐	Si les mains ne sont pas sales ou grasses, un désinfectant pour les mains à base d'alcool (> 60 % d'éthanol, de propanol ou de n-propanol) comme seul ingrédient actif tuera les germes sans entraîner de résistance aux antibiotiques.	
Doit-on toucher à la porte pour sortir de la salle de toilette?	Oui ☐	Non ☐	Les mains peuvent être recontaminées en ouvrant la porte de la salle de toilette.	
La poubelle est-elle placée près de la porte ou à l'extérieur de la salle de toilette?	Oui ☐	Non ☐	Le fait de placer la poubelle près de la porte ou à l'extérieur de la salle de toilette encourage l'utilisation d'une serviette de papier pour ouvrir la porte.	
Des affiches ou des autocollants du lavage des mains sont-ils placés dans la salle de toilette?	Oui ☐	Non ☐	Des affiches du lavage des mains sont un bon rappel de l'importance de se laver les mains.	
Votre établissement de garde d'enfants a-t-il des politiques ou des recommandations écrites sur l'hygiène des mains?	Oui ☐	Non ☐	Des politiques ou recommandations écrites sur le lavage des mains aident tout le monde à comprendre l'importance d'un lavage des mains adéquat pour prévenir les maladies et assurer la santé des enfants dont vous avez soin.	
Les employés du programme de garde extrascolaire sont-ils des modèles positifs?	Oui ☐	Non ☐	Les responsables de la garde des enfants devraient connaître les faits élémentaires sur la technique et les moments du lavage des mains, pour se protéger et donner l'exemple.	
Les employés sont-ils informés sur l'hygiène des mains?	Oui ☐	Non ☐	- Les employés doivent comprendre l'importance du lavage des mains pour prévenir les infections. - Des preuves de l'efficacité du lavage des mains sont habilitantes et encouragent le leadership.	

**Seuls les désinfectants pour les mains à base d'alcool sont recommandés par Alberta Health Services et par l'Agence de la santé publique du Canada. Voir les pages 8-9 pour des recommandations sur l'emplacement des distributeurs de désinfectant pour les mains à base d'alcool.*

SOLUTIONS PRATIQUES AUX PROBLÈMES DE LAVAGE DES MAINS

Problème	Principe d'hygiène	Solution
Savon ou serviettes de papier non disponibles.	La pratique du lavage des mains par les élèves, les enseignants et le personnel est le meilleur moyen de freiner la propagation d'infections dans les écoles.	Informez le personnel d'entretien et/ou le directeur. Proposez que l'administration organise une séance d'information sur l'importance du lavage des mains, à l'intention des employés d'entretien. Le lavage des mains protège aussi la santé du personnel d'entretien.
Les robinets se ferment automatiquement et ne coulent pas assez longtemps.	L'eau doit couler assez longtemps pour rincer le savon et les germes.	Dites aux élèves de se laver les mains avec un ami pour s'aider mutuellement avec le robinet. Les élèves devraient utiliser une serviette de papier pour ouvrir le robinet s'ils se sont déjà lavé les mains.
Eau tiède non disponible.	L'eau froide est un dissuasif au lavage des mains.	Parlez avec l'administration. S'il n'est pas possible d'avoir de l'eau tiède, utilisez l'eau froide. L'eau froide est moins confortable mais est efficace (avec du savon) pour enlever les germes des mains.
Le robinet ou le lavabo est trop haut pour certains enfants.	Le lavage des mains est important pour tous les enfants.	Fournissez un tabouret qui ne renverse pas.
Besoin d'économiser l'eau. Les robinets ne devraient pas être laissés ouverts.	La bonne technique de lavage des mains inclut d'utiliser une serviette de papier pour fermer le robinet. Cela évite la contamination des mains sur un robinet sale.	Suggérez aux élèves de prendre leurs serviettes de papier avant de se laver les mains, pour les avoir avec eux au moment de fermer le robinet. Ils peuvent placer les serviettes propres sous leur bras ou dans une poche en attendant d'en avoir besoin.
Le distributeur de serviettes de papier est loin du lavabo.		
Le distributeur de serviettes de papier est muni d'un levier ou d'un bouton.	Les mains peuvent être contaminées en touchant le levier ou le bouton pour obtenir une serviette de papier.	Montrez aux élèves à utiliser leur coude ou leur avant-bras pour actionner le distributeur, ou suggérez-leur de prendre une serviette de papier avant de se laver les mains.

Problème	Principe d'hygiène	Solution
La poubelle n'est pas près de la porte.	Les mains peuvent être contaminées en touchant la porte ou la poignée de porte de la salle de toilette. La bonne technique de lavage des mains inclut d'utiliser une serviette de papier pour ouvrir la porte de la salle de toilette. Pour éviter les dégâts, il est préférable que la poubelle soit placée près de la porte.	Déplacez la poubelle près de la porte ou gardez la porte ouverte. Si cela est impossible, suggérez aux élèves d'apporter leur serviette de papier avec eux et de la jeter dans la poubelle la plus près.
Le lavage des mains prend trop de temps.	Le lavage des mains prévient la maladie et réduit l'absentéisme. À long terme, cela sauve du temps.	Établissez des moments fixes pour que les élèves se lavent les mains. Les moments idéaux sont avant le dîner et après la récréation. Enseignez la bonne technique de lavage des mains et éliminez les obstacles pour que les élèves soient plus compétents.
Le personnel d'entretien se plaint du désordre dans la salle de toilette.	Les salles de toilette doivent être laissées bien propres.	Renforcez auprès des élèves le message final d'un bon lavage des mains, c'est-à-dire de jeter les serviettes de papier dans la poubelle.
Ne sait pas si le savon fourni est antibactérien.	Le lavage des mains avec du savon ordinaire élimine les germes et prévient les infections. Le savon ordinaire ne cause pas de résistance aux antibiotiques. Le savon antibactérien n'est pas plus efficace que le savon ordinaire pour prévenir les infections et il a l'inconvénient d'entraîner une résistance aux antibiotiques.	Renseignez-vous sur le savon utilisé dans votre établissement. Lisez les ingrédients. Si vous y voyez du « triclosan », du « chlorure de benzalkonium » ou tout autre produit chimique dont le nom se termine par "-nium", il s'agit d'un savon antibactérien. Si un savon antibactérien est utilisé dans votre école, suggérez qu'on le remplace par du savon ordinaire (habituellement moins coûteux).